

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “ **ENZO FERRARI**”

**DISTRETTO SCOLASTICO DI BATTIPAGLIA – 56° DELLA CAMPANIA**

**Internet**[**: www.ipsiaferrari.it**](http://www.ipsiaferrari.it/) **; E-mail: info @ipsiaferrari.it ;**

**C.F. :91008360652 - C.M.P.I. : SAIS029007 SAIS029007@PEC.ISTRUZIONE .IT**

unica sede Via Rosa Jemma,301 Battipaglia -tel. 0828 370560 fax 0828 370651

* **Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato (I.P.I.A. - SARI02901V)**
* **Istituto Professionale per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera (I.P.S.E.O.A - SARH02901B)**  **Istituto Tecnico Agrario, Agroalimentare, Agroindustria (I.T.A. - SATF02901Q)**

ANNO SCOLASTICO 2019 - 2020

# Organizzazione modulare della disciplina

RELIGIONE CATTOLICA

## Classe 4^ A TECNICO DEI SERVIZI DOLCIARI IPSEOA

**Docente diac. Cosimo Gasparro**

### Anno Scolastico 2019/2020

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ATTIVITA’ DI ACCOGLIENZA E DI INTEGRAZIONE  Informazioni sull’istituto e sui piani di studio  Test d’ingresso disciplinare | | | | | | | | | |
| ANALISI DEL LIVELLO DI PARTENZA DELLA CLASSE  Presenta una preparazione sui contenuti alquanto buona, sufficiente la maturità sulle scelte religiose | | | | | | | | | |
| ABILITA’ ED OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA    **Analisi:**  Capacità di discernimento della proposta religiosa, approfondimento dei contenuti: Dio Padre – Dio Figlio – Dio Spirito Santo    **Sintesi:**  Attuazione personale e comunitaria del messaggio cristiano nel diverse posizioni etiche che le persone assumono. | | | | | | | | | |
| CONTENUTI DELLA DISCIPLINA  La chiamata di Dio nella storia dell’uomo Ore 8  Le risposte dell’uomo durante i secoli “ 7  La società umana: Famiglia, Stato, aggregazioni sociali ed economiche “ 8  Le grandi religioni: Confronto con il cristianesimo “ 10 | | | | | | | | | |
| STRATEGIE OPERATIVE : METODI E STRUMENTI  Test, Questionari, Lezioni Frontali, Lezioni Interdisciplinari, Lavori di Gruppo,  Sussidi Audiovisivi, Celebrazioni Liturgiche. | | | | | | | | | |
| VALUTAZIONE E VERIFICA : CRITERI - TEMPI – MODI  Criteri di valutazione:   * uso corretto del linguaggio specifico * conoscenza degli argomenti trattati * coerenza con gli schemi * maturità, religiosa e umana acquisita Tempi:   alla fine di ogni unità didattica o blocco tematico o modulo breve Modi: | | | | | | | | | |
| Colloqui, discussioni, prove scritte e orali strutturate o semistrutturate | | | | | | | | | |
| RACCORDI INTERDISCIPLINARI  INDIVIDUAZIONE DI ATTIVITA’ DI PROGETTO : ES. VISITE GUIDATE, STAGES, PROGETTO RETE, MULTIMEDIALITA’, INTERCULTURA, LEGALITA’, EDITORIA,  EDUCAZIONE ALLA SALUTE, ECC. ….. ORIENTAMENTO  Italiano: Illuminismo e l’ateismo  Materie Professionalizzanti: Usi, costumi, cibi, cultura della nostra terra, con uno sguardo anche alla realtà multietnica inserita sul nostro territorio. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Voto** | **Giudizio** | **Obiettivi educativi** | **Espressione** | **Conoscenze** | **Comprensione** | **Applicazioni delle conosc.** | **Capacità di analisi** | **Capacità di sintesi** | **Capacità di rielaboraz.** |
| **1**  **2** | **Pessimo** | **Dialogo educativo**: partecip.assente **Assenze**: molto frequenti **Ritardi**:  molto frequenti  **Comportamento**: abitual.te scorretto. | Del tutto scorretta | Quasi nulle | Quasi nulla. Non riesce ad avvalersi della guida del docente | Mancanti | Mancanti | Mancanti | Mancanti |
| **3** | **Molto scarso** | **Dialogo educativo**: partecip.molto rara **Assenze**: frequenti **Ritardi**: frequenti  **Comportamento**:  molto scorretto | Assai poco corretta, impropria. Espone in modo disarticolato e incoerente. | Gravemente lacunose | Molto modesta Richiede sempre l’intervento del docente | Mancanti | Mancanti | Mancanti | Mancanti |
| **4** | **Scarso** | **Dialogo educativo**: partecipazione rara **Assenze**: numerose **Ritardi**: numerose **Comportamento**:  talvolta scorretto | Poco corretta.  Spesso espone in modo disarticolato e non del tutto coerente. | Frequentemente lacunose, spesso mnemoniche e disorganiche | Modesta. Richiede spesso l’intervento del docente | Mancanti | Mancanti | Mancanti | Mancanti |
| **5** | **Mediocre** | **Dialogo educativo**: partec. discontinua **Assenze**: saltuarie  **Ritardi**: salturari  **Comportamento**:  nel complesso corretto | Non sempre corretta e appropriata. Espone in modo disordinato e disorganico | Parziali e talvolta superficiali o mnemoniche | Non completa. Richiede  talvolta l’intervento del docente. | Rare.  Non sempre corrette. | Mancanti | Mancanti | Mancanti |
| **6** | **Sufficiente** | **Dialogo educativo**: partecip. ordinaria **Assenze**: nella norma **Ritardi**: sporadici  **Comportamento**:  corretto | Semplice ma corretta. Espone in modo ordinato e coerente | Essenziali ma complete senza  approfondimenti | Elementare. Richiede solo occasion. l’intervento del docente | Corrette ma limitate a problemi elementari. | Appena sviluppate | Mancanti | Mancanti |
| **7** | **Discreto** | **Dialogo educativo**: partecipaz. assidua  **Assenze**: rare **Ritardi**: rare  **Comportamento**:  corretto e diligente | Corretta e appropriata. Espone in modo fluido organico e convincente | Conoscenze complete, organiche, assimilate | Immediata Non richiede l’intervento del docente Si orienta senza difficoltà | Corrette anche per problemi complessi ma con qualche imprecisione | Riesce ad individuare aspetti particolari di problemi complessi | Riesce talvolta a riassumere il pensiero con qualche imprecisione | Mancanti |
| **8** | **Buono** | **Dialogo educativo**: attiva con frequenti interventi e spunti di riflessione collet.  **Assenze**: rare  **Ritardi**: rari  **Comportamento**:  diligente, esemplare | Adeguata e curata. Espone in modo fluido, sicuro, brillante. | Conoscenze approfondite e rielaborate | Immediata  Intuitiva Deduttiva. Comprende i criteri di gestione degli interventi da parte del docente | Corrette anche per problemi complessi | Riesce a cogliere problema- tiche minuziose | Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti | E’ in grado di rielaborare criticamente le conoscenze acquisite |
| **9**  **10** | **Ottimo / eccellente** | **Dialogo educativo**:  part. costruttiva **Assenze**: rare  **Ritardi**: rari  **Comportamento:**  esemplare: è modello e guida del gruppo classe | Organica e ricca. Espone in modo brillante ed  originale | Conoscenze analitiche, approfondite rielaborate e coordinate | Immediata.  Intuitiva.  Deduttiva. Anticipa le conclusioni e coglie nessi interdiscipl. | Corrette anche per problemi molto complessi, senza imprecisioni | Riesce a cogliere problema-tiche minuziose di problemi anche molto complessi | Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti efficaci in piena autonomia | Sa valutare autonomamente le conoscenze acquisite, esprimendo giudizi critici |